



## PP-tjenesten for Trysil/Engerdal

Gamlevegen 1  
Postboks 200  
2421 Trysil

Unntatt offentlighet ihht.  
Offentlighetsloven § 13  
Forvaltningsloven § 13, 1.ledd

### Henvisningskjema for elever i grunnskolen

#### Opplysninger om eleven som henvises

Fornavn og mellomnavn	Etternavn
Personnummer (11 siffer)	Kjønn
Adresse	Postnummer og -sted
Etnisk bakgrunn/morsmål:	Behov for tolk:
Fastlege (navn, adresse, telefon)	Navn på skole:

Henviser (navn på foresatte eller skole)

#### Omsorgssituasjon

- Bor sammen med begge foreldre
- Bor ca \_\_\_\_ % hos mor
- Bor ca \_\_\_\_ % hos far
- Bor i fosterhjem. Hjemkommune (Vedtaksmyndighet): \_\_\_\_\_
- Bor på institusjon. Hjemkommune (Vedtaksmyndighet): \_\_\_\_\_
- Annet: \_\_\_\_\_
  
- Søskn/andre i familiens omsorg (fødselsår): \_\_\_\_\_

#### Opplysninger om foreldre/foresatte med foreldreansvar

Navn, foresatt 1:	Personnummer (11 siffer):	Kjønn:
Adresse:		
Tlf:	Arbeidssted:	
Behov for tolk?	Hvilket språk?	
Navn, foresatt 2:	Personnummer (11 siffer):	Kjønn:

Adresse:	
Tlf:	Arbeidssted:
Behov for tolk?	Hvilket språk?
Opplysninger om skolen	
Skole:	Klasse:
Kontaktlærer:	Ansvarlig for spesialundervisning:
Tlf:	Tlf:
Drøfting med PP-tjenesten. Drøftingsplan skal være vedlagt	
Hvem hos PPT er saken drøftet med?	Datoer for drøfting
Hva ønskes det hjelp til av PPT?	
<input type="checkbox"/> Veiledning                      Annet (spesifiser): <input type="checkbox"/> Sakkyndig vurdering	
Hensvingsgrunner/vanskeområder (Nummerer ett eller flere områder, prioritert rekkefølge. Utdypende beskrivelse i pedagogisk rapport)	
<input type="checkbox"/> Lese-/skrivevansker <input type="checkbox"/> Matematikkvansker <input type="checkbox"/> Generelle lærevansker <input type="checkbox"/> Språk og kommunikasjonvansker <input type="checkbox"/> Hørselsvansker <input type="checkbox"/> Synsvansker	<input type="checkbox"/> Konsentrasjons- / oppmerksomhetsvansker <input type="checkbox"/> Atferdsvansker <input type="checkbox"/> Samspillsvansker <input type="checkbox"/> Bekymringsfullt fravær <input type="checkbox"/> Motoriske vansker <input type="checkbox"/> Andre forhold:
Vedlegg, <b>obligatoriske:</b>	Andre vedlegg, relevant kartlegging av nyere dato, eksempelvis:
<input checked="" type="checkbox"/> Opplysninger fra foresatte (vedlegg 1) <input checked="" type="checkbox"/> Pedagogisk rapport (vedlegg 2)  For elever på 1.-4. trinn: <input checked="" type="checkbox"/> Intensiv opplæring (vedlegg 3)	<input checked="" type="checkbox"/> Faglige kartlegginger <input checked="" type="checkbox"/> Nasjonale prøver <input checked="" type="checkbox"/> Sosiogrammer /spekter <input checked="" type="checkbox"/> Fraværsoversikt <input checked="" type="checkbox"/> Språk 6-16
Dersom eleven har spesialundervisning ved henvisningstidspunkt, legges ved: <input checked="" type="checkbox"/> Siste rapport <input checked="" type="checkbox"/> Siste iop	NB! Alle prøver må være rettet/skåret.

## Rektors egen vurdering av henvisningsgrunnlaget

(jfr: <http://www.udir.no/Regelverk/tidlig-innsats/Veilederene-i-fulltekst/Spesialundervisning/> )

### Konklusjon på rektors vurdering:

- Eleven får ikke et tilfredsstillende utbytte innenfor den ordinære opplæringen, og skolen har ikke tiltak som kan tilrettelegge i forhold til elevens behov.
- Eleven har ikke behov for spesialundervisning. Eleven henvises for veiledning.
- Skolen anser seg i stand til å ivareta elevens behov innenfor rammen av TPO, men ønsker utredning for mer detaljert forståelse av elevens utfordringer.
- Eleven kan ivaretas innenfor det ordinære opplæringstilbudet, men foresatte ønsker utredning/sakkyndig vurdering.
- Annet:

**Foresatte/elev er inneforstått med opplysningene i henvisning og pedagogisk rapport.** (Der begge foresatte har foreldrerett skal begge samtykke til henvisning)

Dato: \_\_\_\_\_ Foresatt 1: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_ Foresatt 2: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_ Eleven: \_\_\_\_\_

*(Eleven bør selv samtykke i henvisningen når hun/han er 12 år eller mer – fra 15 år kan eleven henvide seg selv uten samtykke fra foreldre/foresatte)*

### Kontaktlærer:

Dato: \_\_\_\_\_ Underskrift: \_\_\_\_\_

### Rektor:

Dato: \_\_\_\_\_ Underskrift: \_\_\_\_\_

## Vedlegg 1 - Opplysninger fra foresatte

(fyller ut av foreldrene og vedlegges henvisningen kun hvis de ønsker et slikt vedlegg)

Beskriv barnets sterke sider:

Gi en kort beskrivelse av vanskene/ grunn for henvisningen:

Gi en kort beskrivelse av hva du/dere har gjort for å hjelpe barnet:

Hvem består den nærmeste familie av til daglig?

Særlige merknader i barnets utvikling (fødsel, språk, motorikk, følelser, sykdommer/skader, livshendelser):

Fungerer synet normalt?

Ja       Nei

Synstest er gjennomført

Dato:

Hvem:

Fungerer hørsel normalt?

Ja       Nei

Hørselstest er gjennomført

Dato:

Hvem:

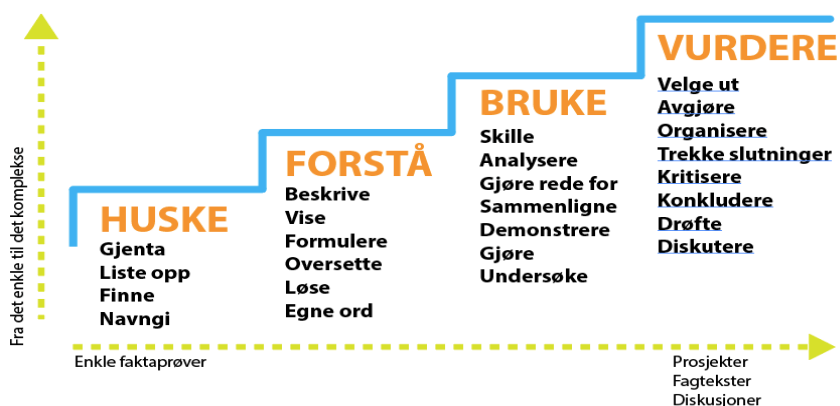
Har du/dere vært i kontakt med andre instanser/fagpersoner (som helsestasjon, lege, spesialisthelsetjeneste, barneverntjenester eller andre)? Eventuelle rapporter kan legges ved henvisningen.

Dato og underskrift:

## VEDLEGG 2 Pedagogisk rapport (fylles ut av skolen, foresatte skal ha kopi)

Vedlagt er drøftingsplan: det som er redegjort for der, skrives ikke om igjen.

1. Beskriv rammebetingelser og læringsmiljø: (klassestørrelse, lærertetthet, organisering, arbeidsmåter, engasjement, læringsglede, samarbeid, mm. )
2. Hva fremmer elevens læring? Beskriv elevens styrker, ressurser, egenskaper og interesser. Vær konkret, beskriv lærings situasjoner som fungerer.
3. Hva hemmer elevens læring? Beskriv elevens vansker som ligger til grunn for henvisningen.
4. Realistiske mål for opplæringen: I hvilken grad kan eleven nå kompetansemål i fagene for sitt alderstrinn? Grunnleggende ferdigheter? Bruk gjerne «trappa» som hjelp til å analysere elevens ståsted.



5. Hva formidler eleven om sin situasjon?

Rapport er utarbeidet av (stilling):

Dato:

Underskrift:

### VEDLEGG 3 Intensiv opplæring

(fyller ut av skolen, foresatte skal ha kopi)

Skal fylles ut for elever på 1.-4. trinn

Skolens plikt til å tilby intensiv opplæring blir utløst når en elev står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning. Det skal være en lav terskel for å følge opp disse elevene på skolen.

Hvis en elev skårer under kritisk nivå på en kartleggingsprøve, tilsier dette at eleven må følges opp av skolen. Det er likevel viktig å understreke at resultatet fra kartleggingsprøver ikke alltid vil være egnet til å fange opp om en elev har behov for ekstra oppfølging. Hvis skolen legger for stor vekt på slike prøver, kan det føre til en uheldig vente-og-se-holdning som gjør at det går for lang tid før eleven får oppfølging. Skolen kan heller ikke vente på resultat fra en kommende kartleggingsprøve før de setter i gang intensiv opplæring dersom de ser at en elev står i fare for å bli hengende etter. Dette må ses i sammenheng med den lave terskelen for å følge opp elever.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/intensiv-opplaring/2/#2.1>

1: Hvilke tiltak er gjennomført innenfor intensiv opplæring

2: Beskriv organisering og varighet

3: Hvilket utbytte/resultat har eleven hatt av intensiv opplæring?

4: Hva formidler eleven om intensiv opplæring?

Rapport er utarbeidet av (stilling):

Dato:

Underskrift:

